MATERIAL DE ANÁLISE CRÍTICA E PROPOSTA ALTERNATIVA ÀS POLÍTICAS CURRICULARES DA REDE ESTADUAL PAULISTA

ENSINO FUNDAMENTAL: ANOS FINAIS

PESQUISA FINANCIADA PELA FAPESP

Processo: 2021/11390-0

JUNHO DE 2025

COMPONENTE CURRICULAR
EDUCAÇÃO FINANCEIRA

6º, 7º e 8º ano /anos finais do Ensino Fundamental

Apresentação

Este material tem como objetivo subsidiar e orientar professoras e professores das escolas públicas estaduais de São Paulo no planejamento da disciplina **Educação Financeira** dos anos finais do Ensino Fundamental. Diante das mudanças curriculares do Currículo do Estado de São Paulo, no ano de 2025, os participantes da Pesquisa-Ação "Mudanças Curriculares e melhoria do ensino público" elaboraram coletivamente propostas para contribuir com os/as professores/as na elaboração de seus planejamentos e planos de aula de forma crítica e criativa, numa perspectiva diversa das propostas prescritas do material digital da Secretaria de Educação do Estado de São Paulo (Seduc). Partimos da concepção de que o/a docente é um intelectual que, juntamente com os/as estudantes, articula o conhecimento da realidade escolar e o aporte da ciência para construir um processo educativo significativo e participativo.

Ementa

Este material foi construído de forma a oferecer sugestões para o/a docente produzir seu plano de ensino e planos de aula exercitando a autoria profissional. Nessa perspectiva, o/a docente tem a possibilidade de construir seus planos de ensino e compor os conteúdos considerando as sugestões apresentadas de acordo com a série e turma atribuídas, bem como criar e acolher novas sugestões durante o percurso ao longo do ano letivo. Esta proposta foi construída de modo a priorizar aspectos de educação financeira vinculados ao eixo temático que envolve principalmente a história do dinheiro e a teoria do valor do trabalho, levando em conta as relações características do sistema capitalista e do trabalho no Brasil.

Objetivos

Conhecer e analisar criticamente o currículo de Orientação de Estudos em Matemática do Estado de São Paulo e organizar as escolhas para o trabalho com esse componente curricular, tendo por referência os pressupostos que orientam a pesquisa: garantir ensino de qualidade aos/às estudantes do Ensino Fundamental e Médio. Enriquecer o currículo com opções de atividades diversificadas e que não se limitem às prescrições atreladas a uma plataforma digital. Oferecer atividades que incentivem a pesquisa e a exposição de ideias por parte dos alunos, colocando o estudante em um papel de autor e pesquisador, protagonista no processo de aprendizagem. Enriquecer o currículo com aspectos da teoria do valor do trabalho.

Proporcionar aos/às estudantes uma compreensão realista acerca da dinâmica financeira e das finanças dos/as trabalhadores/as. Conhecer aspectos relacionados ao orçamento público, bem como a distribuição para atendimento às demandas públicas nas áreas sociais e ao bem comum. Aprender noções de cálculo de porcentagem e juros e compreender movimentações financeiras diversas. Compreender o orçamento familiar e a administração do dinheiro de forma eficiente, racional e sustentável.

Série/Ano e eixos temáticos

6º ano:

- Origem e História do dinheiro;
- Revolução industrial e financeira - Surgimento de novas profissões e produtos;
- Organização Financeira, planejamento financeiro e orçamento familiar I;
- Meio-ambiente e coletividade;
- Direitos sociais e tributos.

7º ano:

- Sistema capitalista e o conceito de dinheiro;
- Estado novo, CLT, salário-mínimo e a redemocratização;
- Dinheiro como relação social no mundo das mercadorias e a mercantilização da vida;
- Organização Financeira, planejamento financeiro e orçamento familiar II;
- Código de defesa do consumidor e órgãos de proteção ao crédito;
- Orçamento público: o que é?;
- Economia solidária.

8º ano:

- Orçamento público e direitos sociais;
- Quanto vale a moeda - Teoria do Valor-Trabalho;
- Investimentos, poupança, consórcio, financiamento e tabelas; educação fiscal e finanças;
- Dinheiro virtual/digital, o problema das plataformas de jogos e apostas,
- Hábitos de consumo da geração Z e o jovem trabalhador;
- Aposentadoria, previdência, programas sociais e outros benefícios.

Possibilidades a serem consideradas no planejamento de aulas

- Diversificar o material utilizado e propor atividades que façam sentido para o aluno, utilizando contextos conhecidos e situações reais;
- Organizar avaliação diagnóstica com conteúdo dos anos anteriores para sondar as aprendizagens do grupo de estudantes;

- Planejar e promover atividades lúdicas que despertem a curiosidade dos estudantes;
- Planejar e promover momentos de trabalhos em grupos;
- Conhecer plataformas institucionais e formas de acessar o orçamento público municipal, estadual, nacional;
- Investigar a realidade econômica da população e da comunidade escolar;
- Conhecer indicadores que permitam discutir a realidade social como IDH, GINI, Mapa das desigualdades, dentre outros;
- Incluir elementos de linguagens diversificadas para promover reflexão e debates como: charges, imagens, folhetos, notícias contemporâneas, artigos críticos, jogos de tabuleiro;
- Criar coletivamente entre o grupo de docentes um acervo de materiais para compartilhar nos planejamentos de aulas;
- Escolher coletivamente temas que possam gerar situações de aprendizagem em diferentes disciplinas de forma integrada e interdisciplinar.

Possibilidades envolvendo múltiplas linguagens no planejamento das aulas

Análise de letras de músicas como sensibilização:

- Canção “O cio da terra”: Analisar os versos sobre a força de trabalho, o consumo do produto e importância do solo para a agricultura. Fonte: NASCIMENTO, M.; HOLLANDA, C. B. Cio da Terra. 1976. Disponível em: https://www.letras.mus.br/chico-buarque/86011/. Acesso em: 17 out. 2024.

- Canção “Vida de operário” do Pato Fu. Analisar a luta e rotina do operário e o sistema capitalista e suas falhas. Fonte: GALANCIAK, M. F. Vida de operário.1995 Disponível em: https://www.letras.mus.br/pato-fu/48034/ Acesso em: 17 out. 2024.

- Canção “Vida de operário” de Bezerra da Silva. Analisar a carga de trabalho e as condições precárias de moradia e a necessidade de mudanças estruturais na sociedade. Fonte: SILVA, J. E. R. da; BARROS, N. A. G. de; BASTOS, R. S. Violência gera violência - BMG-Ariola, 1988. Disponível em: https://www.letras.mus.br/bezerra-da-silva/vida-de-operario/ Acesso em 17 out 2024).

6º ano

1. Excesso de consumo x consumo sustentável:

Mafalda e o consumismo
(Foto: Reprodução/Quino).

Para analisarmos de forma crítica a complexidade da reciclagem dos resíduos sólidos, é preciso debater sobre o nosso modelo de produção industrial, os nossos valores de sociedade de consumo e os fatores políticos e econômicos que envolvem a questão do lixo. Afinal, mais do que mudanças individuais de comportamento, precisamos de transformações dos valores culturais que sustentam a lógica do consumo e da produção atuais. Nossa sociedade estimula o consumo de forma exagerada, o que torna os produtos cada vez mais descartáveis. Por exemplo, uma geladeira que poderia durar 10 ou 15 anos, se torna "velha" com 5 anos de uso. O mesmo acontece com os aparelhos celulares, mas com um intervalo de tempo bem mais curto. Esses casos indicam que se fizéssemos produtos que durassem mais, teríamos menos resíduos no planeta, porém, a durabilidade dos produtos está nas mãos das empresas que os fabricam. Além de medidas técnicas e de ações de reciclagem, precisamos de transformações culturais no nosso próprio modo de viver neste planeta. (Adaptado de: Educação financeira nas escolas: ensino médio: livro do professor. Comitê Nacional de Educação Financeira (CONEF) – Brasília: CONEF, 2013).

a) Na tirinha da Mafalda acima, é possível perceber que a propaganda televisionada impulsiona o espectador a beber, comer ou provar algo. Você sabia que bebidas com alto teor de açúcar se tornaram um problema de saúde pública? Por que será que isso acontece? Qual ou quais bebidas você se recorda de ter visto em comerciais? Quais doenças são provocadas pelo excesso de bebidas açucaradas?

b) Você sabe o que são as chamadas "sociedades sustentáveis"? Conhece exemplos de sociedades sustentáveis? Comente.

c) Para cada tonelada de papel reciclado, evita-se a derrubada de 16 a 30 árvores adultas. Quais materiais a base de papel de sua escola podem ser destinados à reciclagem a cada fim de ano letivo? Pesquise locais que realizam esse trabalho em sua cidade.

d) Pesquise a definição de obsolescência programada e porque ela existe.

e) Com seu grupo, discuta: você já comprou algo por compulsão? Se vocês ainda não sabem o que significa compulsão, é um bom momento para descobrir. Pesquisem, conversem e escrevam quais itens foram mencionados e em seguida escrevam uma reflexão sobre o que poderia ser feito com o dinheiro gasto na compra desses produtos.

2. A Educação Financeira pode te ajudar? Quando? O que você pensa sobre isso?

3. Por qual razão foi necessário criar o dinheiro?

4. Por que surgiram tantas moedas diferentes?

5. Os símbolos monetários servem para representar a moeda de um país. Veja, a seguir, sete exemplos de moedas diferentes:

- **R$ Real** (Brasil)
- **US$ Dólar**(EUA e outros países)
- **€ Euro** (União Europeia)
- **£ Libra esterlina britânica** (Reino Unido)
- **¥ Iene** (Japão)
- **₡ Colón** (Costa Rica)
- **฿ Baht** (Tailândia)

a) Em quais continentes cada uma é utilizada?

b) Será que elas têm o mesmo valor? O que você acha?

c) Qual é o salário mínimo atual? Ele é adequado para sustentar uma família de quatro pessoas? O que você acha?

6. O que aconteceria se não existisse dinheiro? Como poderíamos fazer para obter as coisas?

7. Imagine que você é membro de uma certa etnia em um país que não utiliza dinheiro. Escreva um texto em que você conta como é o modo de vida nesse lugar.

8. A palavra dinheiro é originada do latim “denarius”, nome usado para denominar uma antiga moeda romana. Foi utilizada para denominar uma moeda de prata e cobre que circulava em Castilha, na Espanha. Mais tarde, foi utilizada para todas as moedas e todo tipo de dinheiro. Por que as moedas atuais não são feitas de prata ou cobre? Quais materiais são utilizados para fabricá-las?

9. Faça uma pesquisa que mostre quais foram as moedas do Brasil até chegarmos no Real atualmente.

10. Se fosse possível que você morasse só, quanto dinheiro precisaria para manter seu custo de vida? Monte uma tabela na qual você deve apontar seus possíveis gastos.

11. Sâmia tem uma loja de produtos de decoração feitos com material obtido da reciclagem de metais, e quer investir na compra de uma máquina para produzir sacolas de papel a fim de abandonar o uso de sacolas plásticas. A máquina custa R$ 550,00, e ela pretende comprar em 8 parcelas. Quanto ela pagará por mês?

12. Criando história em quadrinhos: Crie uma história em quadrinhos que retrate uma situação envolvendo a necessidade do uso de dinheiro. Pode ser a compra de um produto, aluguel de um bem, o pagamento de uma conta, doação de dinheiro para alguém etc.

13. Célia fez uma lista de compras para sua família, que é composta por três pessoas, e depois, calculou que gasta no mercado mensalmente cerca de 1 salário-mínimo. Se as três pessoas da família dividem as contas, com quanto será que cada um deve contribuir, sabendo que o salário-mínimo é de R$ 1.518,00?

7º ano

1. Os grêmios estudantis podem representar os alunos em reivindicações a serem solicitadas à escola, indicando problemas que precisam ser resolvidos no seguinte caso: “Com o apoio da direção escolar, o Grêmio da Escola Darcy Ribeiro deve utilizar a verba arrecadada, que soma o total de R$ 8.000,00s. O Grêmio pretende adquirir dois bebedouros de água gelada, uma mesa de ping pong, duas bolas de basquete, duas bolas de futebol e uma rede para vôlei”. Pesquise o valor médio dos itens, monte uma tabela que indique se a verba foi suficiente ou não.

2. Debata com seu grupo sobre quais experiências de economia solidária vocês conhecem e pesquisem apresentando uma experiência existente.

3. Escreva no caderno as despesas que você acredita que teria se precisasse administrar sua casa e faça a soma de todos os gastos. Depois compare com o valor do salário mínimo, e veja se ele seria suficiente ou se faltaria dinheiro. Caso falte, quantos salários mínimos seriam necessários para cobrir as despesas integralmente?

4. Um senhor aposentado quer comprar uma geladeira nova, mas no momento atual não tem todo o dinheiro necessário para efetivar a compra. Assim, ele pode escolher duas formas de obtê-la:

> **Primeiro cenário:** parcelar o valor total com juros, e ter a geladeira que deseja.
>
> **Segundo cenário:** esperar mais alguns meses, juntar o valor total da geladeira e comprá-la à vista.
>
> Qual cenário você acredita ser mais adequado para ele?

5. Os pais de Joana trabalham em profissões diferentes, sua mãe é técnica de enfermagem e tem os benefícios da CLT, salário fixo, oito horas de trabalho diário, seguro saúde e fundo de garantia. Seu pai trabalha de forma autônoma, vendendo serviços de jardinagem e paisagismo, assim, depende de divulgar seu trabalho, captar clientes e fazer com que seu serviço seja atrativo em meio à concorrência. Compõe seu salário conforme os clientes procuram seus serviços. Quais são as vantagens e desvantagens de cada um dos trabalhos de seus pais?

6. Bruno é vendedor de roupas. Na loja em que trabalha, cada vendedor ganha um salário mínimo e 10% do valor referente a cada peça de roupa que vende. No mês de janeiro, ele vendeu oito calças no valor de R$ 60,00 cada, um casaco de R$ 200,00, 30 blusas de R$ 25,00 cada uma e 13, no valor de R$ 46,00 cada. Qual será o salário dele?

7. O governo federal anunciou que vai fornecer um programa de aquisição de moradia popular para uma comunidade de pessoas desalojadas, e que cada apartamento deve ser pago em prestações mensais de R$ 420,50. A comunidade foi informada de que cada família que aderir ao programa terá 48 meses para quitar a moradia. Qual é o valor de cada unidade residencial?

8. Classifique as seguintes despesas de uma determinada família, em fixas ou variáveis:

- Aluguel: _____
- Aquisição de chuveiro mais moderno: _____
- Energia elétrica: _____
- Condomínio: _____
- Reparos na pintura da casa: _____
- Conta de água: _____
- Ingressos para teatro: _____
- Aquisição de aparelho de ar condicionado: _____
- Plano de internet: _____
- Telefonia móvel: _____
- Viagem de férias: _____
- IPTU: _____

9. Carolina recebe de seus pais uma mesada semanal de R$ 60,00. No mês de seu aniversário ela gastou:

- R$ 30,00, em uma calça
- R$ 75,00, em lanches
- R$ 35,00, em um perfume
- R$ 55,00, em um jogo digital

a) Qual foi seu gasto total no mês de aniversário?

b) Sobrou alguma quantia para economizar?

c) Se ela quisesse comprar um kit de material escolar novo, no valor de R$ 480,00, quantas semanas de mesada ela precisaria juntar?

10. Uma placa em meio ao comércio de uma cidade diz “compre um xampu e leve o condicionador de graça”. Explique o que você acha dessa oferta. O condicionador realmente é gratuito?

11. Alan começou a utilizar um cartão de crédito para realizar compras diversas como roupas, artigos de mercado, artigos de petshop, mensalidade de academia e produtos de farmácia. Seu cartão possui R$ 3.000,00 de limite. No 1º mês, utilizou R$ 890,50; no 2º mês, R$468,00; no 3º mês, R$1.056,00; no 4º mês, R$ 650,00; no 5º mês, R$ 699,00 e no 6º mês de uso, R$ 986,70.

a) Construa um gráfico que represente os gastos de Alan.

b) Você concorda ou discorda que ele fez bom uso do cartão de crédito? Explique.

12. Uma cooperativa de reuso de plástico obteve, em seu primeiro semestre de funcionamento, lucro de R$ 6.000,00, R$ 5.400,00, R$ 3.900,00, R$ 6.800,00, R$ 5.350,00 e R$ 4.860,00, respectivamente. Qual foi a média de ganho da cooperativa?

13. Um notebook que custa R$3.600,00 está sendo anunciado por uma loja de departamentos por R$ 2.800,00 à vista, em duas opções de pagamento: 4 prestações mensais de R$ 700,00 cada, ou em 5 prestações mensais de R$ 560,00 cada. Qual opção você escolheria, sabendo que você tem R$ 2.000,00 e deve receber quatro parcelas de R$ 500 de uma moto que vendeu? Justifique.

14. Você conhece o significado das palavras “capital”, “finanças”, “mercado”, “juro” e “salário”? Escreva o que você entende sobre elas e depois consulte um dicionário e escreva os significados encontrados.

15. Quando compramos uma mercadoria e, por algum motivo, precisamos realizar a troca, como deve ser o procedimento de acordo com as leis vigentes?

8º ano

1. Leia os textos a seguir:

> O emprego formal, registrado em carteira de trabalho, traz garantias para o trabalhador, como férias, 13º salário e pagamento de horas extras. Quem tem carteira de trabalho também tem vantagens indiretas, como maior facilidade de obtenção de crédito na compra de um bem de consumo. O empregado formalizado contribui (simultaneamente ao empregador) para a previdência social, garantindo assim uma série de direitos e benefícios, como receber remuneração em situação de doença, de acidente de trabalho, gravidez e aposentadoria.
>
> O chamado “empreendedorismo” é o processo de iniciativa de criação de uma empresa ou produto, é uma forma de trabalho que consome muita dedicação, tempo e esforço, e que pode dar certo ou não, ou seja, pode haver riscos financeiros caso o empreendimento não dê certo, trazendo diversos problemas ao trabalhador empreendedor, ou por outro lado, dar certo, trazendo satisfação, independência pessoal e econômica. Inicia-se um empreendimento, normalmente abrindo um negócio, onde é ideal inovar em relação ao que já existe. Muitas pessoas, após serem demitidas e não encontrarem emprego, abrem um pequeno negócio para seu sustento. O trabalhador empreendedor deve contribuir com a previdência social para manter sua segurança financeira e requerer seu direito de aposentadoria. Tanto o empreendedor/empresário como o trabalhador autônomo devem se informar sobre previdência social ou previdência privada através de bancos e seguradoras.

a) Você sabe o que significa a precarização do trabalho e dos trabalhadores? Pesquise sobre esse aspecto.

b) Converse e debata com seu grupo, entrevistem pessoas, pesquisem diferentes fontes de informação e em seguida escrevam uma reflexão sobre as formas de trabalho existentes atualmente, sobre o que são denominadas como empreendedorismo e quais aspectos revelam a precarização das relações trabalhistas.

c) A partir dos aspectos do trabalho que você conheceu até agora, cite quais são as principais dificuldades que os trabalhadores enfrentam para fazer seu planejamento financeiro.

2. Qual a diferença entre o empreendedorismo individual e a economia solidária? Quais experiências de economia solidária existem e como são organizadas? Pesquise e apresente.

3. Qual a relação existente entre direitos sociais da população e o orçamento público? Como esse orçamento está organizado na cidade em que você mora?

4. Uma fazenda de agricultura familiar colheu 400 quilos de cebola em um mês e, da colheita, 20% será destinado ao consumo próprio da família. Quantos quilos serão destinados ao consumo próprio?

5. Uma planilha de despesas fixas e variáveis é uma ferramenta essencial para quem busca um controle financeiro mais rigoroso, seja para fins pessoais ou para empresas. Ela permite identificar e categorizar as despesas de forma clara, distinguindo as despesas que se repetem mensalmente (fixas) das que variam conforme o consumo (variáveis). Procure na internet páginas que forneçam planilhas prontas e escolha uma que você poderia sugerir para sua família.

6. O controle financeiro com a utilização planilhas nos ajuda a ter uma visão mais clara do fluxo de dinheiro, facilitando a gestão do orçamento e a identificação de gastos desnecessários. Sobre isso, assinale “V” para verdadeiro e “F” para falso:

- Ajuda no planejamento de metas ( )
- Atrapalha a avaliação do progresso em relação a tomada de decisões ( )
- Fornece informações que auxiliam na previsibilidade dos gastos ( )
- Permite identificar onde é possível economizar ( )
- Não permite prever os gastos futuros ( )

7. No dia dos pais, no mês de agosto, um produto estava sendo comercializado por R$ 700,00. No décimo dia do mesmo mês, esse produto sofreu uma redução de 10% do seu valor. No vigésimo dia, ele foi reajustado com um aumento de 10%. O produto estava mais barato no primeiro dia do que no vigésimo dia? Justifique sua resposta.

8. Quando pedimos um empréstimo de dinheiro ao banco, temos de pagar de volta após um tempo o valor que foi emprestado adicionado de juros, em parcelas ou não. O mesmo se dá quando emprestamos dinheiro a alguém, além de receber o valor emprestado no tempo combinado para devolvê-lo, esperamos receber um acréscimo em cima dessa quantia, ou seja, um juro cobrado pelo tempo em que o dinheiro ficou em posse de outro. Os juros existem por vários fatores, podemos citar, por exemplo, a inflação, que faz com que o dinheiro sofra desvalorização com o tempo. Com isso, o dinheiro emprestado tende a diminuir o seu valor durante o período do empréstimo. Por esse motivo, pelos riscos de quem empresta, existem os juros para compensar os possíveis prejuízos que a pessoa ou a instituição financeira pode vir a ter com a operação de empréstimo, porém, as instituições financeiras também acrescem nos juros um valor para que gere lucro.

a) A partir do enunciado acima, enumere os possíveis riscos que um banco pode ter ao oferecer um empréstimo financeiro.

b) Oferecer empréstimos é vantajoso para o banco? Justifique.

c) Por qual motivo as pessoas pagam juros quando compram um produto a prazo?

d) Algumas instituições financeiras cobram juros abusivos dos clientes. Como podemos evitar contrair dívidas? É possível? Justifique.

9. Melissa, aos 21 anos, foi contratada para seu primeiro emprego em uma seguradora e, para comemorar, resolveu oferecer uma festa para os amigos. Para tanto, ela resolveu contrair um empréstimo bancário de R$ 6.000,00, para pagar em 90 dias, com acréscimo de 5% ao mês. Pelo empréstimo que Melissa optou por fazer, quanto deverá devolver ao banco ao final de 90 dias? Caso, devolva com 30 dias de antecedência, quanto ela devolverá?

10. Uma concessionária de automóveis anunciou a venda de um carro zero, oferecendo duas formas de pagamento: R$ 80.000,00 à vista ou entrada de 50% e o saldo em 48 parcelas mensais, com taxa de 2% ao mês sobre o valor financiado no sistema de juros simples.

a) Qual é o valor de entrada, pagando parceladamente?

b) Qual o valor total a ser pago nas 48 parcelas?

c) Após pagar todas as parcelas e a entrada, qual o valor total pago pelo carro?

11. Você sabe porque pagamos impostos? Explique.

12. Pesquise exemplos de impostos que sejam municipais, estaduais e federais.

13. O que é INSS? Para que ele é necessário?

14. O surgimento do sistema monetário possibilitou diversos tipos de trocas entre pessoas e instituições e teve um grande impacto nas sociedades. Sobre a aquisição de produtos importados, as regras podem mudar periodicamente, dependendo dos governos e de outras circunstâncias. Pesquise quais taxas são utilizadas atualmente.

15. Construa um quadro comparativo para apontar diferenças entre a compra através de financiamento e de consórcio.

REFERÊNCIAS

ALVES, André Luiz Silva. **Holerite**: o que é, qual a importância e o que diz a lei. Atualizado em 19 jun. 2024. Disponível em: https://www.metadados.com.br/blog/holerite-ou-contracheque. Acesso em: 18 jan. 2025.

BANCO CENTRAL DO BRASIL. **Caderno de educação financeira:** gestão de finanças pessoais. Brasília, 2013.

BRASIL. **Lei n.º 10.741**, de 1º de outubro de 2003. Dispõe sobre o Estatuto da Pessoa Idosa e dá outras providências. Brasília, 2003.

BRASIL. MINISTÉRIO DA ECONOMIA. SECRETARIA ESPECIAL DE PREVIDÊNCIA E TRABALHO. **Educação financeira para pessoas idosas: guia para aposentados e pensionistas do INSS.** [s.l.], [s.d.].

CONEF – COMITÊ NACIONAL DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA. **Educação financeira nas escolas** – Ensino Fundamental: livro do aluno. 1. ed. Brasília: CONEF, 2014.

MARCO, Luiz Paulo Xisto. **Guia de atividades de educação financeira e noções de empreendedorismo na Educação de Jovens e Adultos (EJA).** Orientador: Aurélio Kistemann Jr. Juiz de Fora, MG: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2020. Produto educacional (Mestrado Profissional).

PARO, Vitor Henrique. **O capital para educadores.** 1. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2022.

PREFEITURA DE RIBEIRÃO PRETO. **Cartilha de educação financeira:** a segurança do municipiário de Ribeirão Preto. Instituto de Previdência dos Municipiários de Ribeirão Preto – IPM. Fortaleza: Secretaria de Planejamento, Orçamento e Gestão, out. 2021. Disponível em: https://www.ribeiraopreto.sp.gov.br/portal/pdf/ipm989202305.pdf. Acesso em: 17 dez. 2024.

SANTANA, Esther. **Gatilho de consumo**. 04 nov. 2011. Disponível em: https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/educacao-financeira/gatilhos-de-consumo. Acesso em: 18 jan. 2025.

SOUZA, Jessé. **A elite do atraso**: da escravidão à Lava Jato. Rio de Janeiro: Leya, 2017.

TIRIBA, Lia; FISCHER, Maria Clara Bueno. **Cadernos EjaEcosol:** o trabalho autogestionário na Educação de Jovens e Adultos: economia solidária, produção associada e autogestão. Niterói: Universidade Federal Fluminense, 2012. Disponível em: https://issuu.com/ejaecosol/docs/caderno5. Acesso em: 17 dez. 2024.

TIRIBA, Lia; FISCHER, Maria Clara Bueno. **Cadernos EjaEcosol:** o trabalho autogestionário na Educação de Jovens e Adultos: economia solidária, produção associada e autogestão. Niterói: Universidade Federal Fluminense, 2012. Disponível em: https://issuu.com/ejaecosol/docs/caderno3. Acesso em: 17 dez. 2024.